

# 机械工程学院 2017 年人才培养质量报告

## 一、人才培养工作基本情况

### 1、学院简介

机械工程学院始建于 1956 年，是我校办学特色鲜明、实力最强、在校人数最多的二级学院。现设有化工装备技术、电厂热能动力装置、油气储运技术、焊接技术与自动化、理化测试与质检技术、数控技术、模具设计与制造等七个专业，其中化工装备技术专业 and 数控技术专业为国家示范性建设专业，油气储运技术专业为省级特色专业，有 4 个专业纳入全国骨干专业和甘肃省一流专业建设项目。化工装备技术专业教学团队、和焊接技术与自动化专业教学团队（2017 年新增）为省级教学团队，机电一体化教学团队为院级教学团队。目前全日制在校学生 2600 余人。

### 2、教学条件

机械工程学院现已建成集实训教学、技能鉴定、生产加工、社会服务、创新创业于一体的现代化 10 个校内实训基地（45 个实验、实训室），各类实验、实训设备总值达 4000 余万元。其中，化工装备技术实训基地为国家级高职院校师资培训基地，焊接实训基地为国家级中职师资培训基地，数控技术实训基地为甘肃省数控紧缺人才培养基地。近年来，我院各实训基地在企业员工培训、赛事承办、技能鉴定、师资培训、精准扶贫等方面的工作取得了显著成效。

2017 年积极推进智能制造中心和油气储运实训基地建设任务，完成了对应实训项目开发任务，大师工作室已完成部分建设任务。数控技术实训基地升级改造项目、过程装备实训基地建设项目通过学校评审，即将进入招标环节。2018 年实训基地建设项目储备库、预备库已基本完成，2018 年建设项目已通过学校答辩，各专业正在针对答辩反馈意见研究优化建设方案。

### 3、师资队伍

机械工程学院现有专兼职教师 76 人，专任教师 57 人，其中教授 7 人、教授级高级工程师 1 人，副教授 24 人，技师、高级技师 40 人，具有博士、硕士学历教师 48 人。获国家级技能大师 1 人，获甘肃省“园丁奖”1 人，获黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，获全国化工教育教学名师 1 人，获甘肃省高等职业院校青年教师教学竞赛一等奖 1 人，

获甘肃省“五一”劳动奖章 2 人,获甘肃省技术标兵 1 人。近三年教师在国家级和省部级刊物上发表的学术论文 180 余篇,出版教材 20 余部,厅级以上教科研成果 10 余项,学生在省部级及以上技能大赛中获三等奖以上奖励 40 余项。已建成省级精品课程 7 门,院级精品课程 30 门。

表 1 师资结构统计表

结 构		人数	占专职人数比例	备 注	
人员 (全系 64 人)	专职人员		55	85.93%	占全系人员比例
	外聘人员	教学口	2	3.12%	占全系人员比例
		学生口	3		
	实习工厂		5	7.81%	占全系人员比例
技能	国际焊接工程师		1	3.12%	
	高级技师		1	3.12%	
	三维建模师		16	25%	
	高级工(高级制图员)		9	14.06%	
	技师		45	70.31%	
资格	国家级裁判员		2	3.12%	
	考评员		19	29.69%	
职称	教授		6	7.81%	
	副教授		25	15.63%	
	讲师		15	23.44%	
	助教		13	20.31%	
	高级工程师		1	3.12%	
	高级实验师		1	3.12%	
	实验师		2	3.12%	
学历	博士		1	3.12%	
	研究生		36	60%	
	本科		18	28.12%	
	本科以下		1	15.62%	
专业带头人		9	14.06%		
骨干教师		16	25%		
双师型教师		39	67%		

#### 4、专业建设

按照一流专业建设标准,2017 年,较好地完成了七个招生专业(十二份)人才培养方案及教学计划的修订工作。各专业带头人利用寒假进行企业调研,完成了各专业建设调研报告。专业任课教师根据 2016 级人才培养方案实施过程中出现的问题提出自己的书面修定意见,专业带头人收集整理并结合学院 2017 级人才培养方案指导意见进行修订,修订后的人才培养方案通过系学术指导委员会和企业专家参与的专业建设指导委员

会成员两级审核，再经学院组织专家两次审核并进一步完善，使人才培养方案突出对学生职业岗位能力的培养。根据修定后的人才培养方案，按照学院要求完成了相关课程标准的修订，使课程标准与课程要求相统一。

### 【案例一】数控精技班单独成班、单独制订人才培养方案

针对单独招生报考学生中省级大赛中获奖学生较多的情况（46人），数控专业积极研讨新的人才培养模式，努力提高人才培养质量，为此，针对获奖学生单独制订了人才培养方案，该方案以提升和培养学生技能水平为重点，第三学期后采用模块化教学，这部分学生单独成班，命名为数控技术精技班。



图 1 2017 级人才培养方案修订研讨

## 5、师资队伍建设

2017年，机械工程学院引进教师5人，专业带头人1人。全院教师每人选修了两门尔雅通识课或网络培训课程，安排5名教师参加专业培训，6名教师赴企业挂职锻炼，各教研室教师完成了20天暑期校内实践锻炼。

表 2 师资培训情况

培训方式	2017学年人数	2016学年人数
国内进修、培训、交流教师数（不含校内）	7	16
国（境）外进修、培训、交流教师数	1	0
参与企业实践教师数	6	3

## 【案例二】多措并举，努力提高青年教师培养成效

青年教师培养是机械工程学院近几年的重点工作之一。2017年机械工程学院修订完善了《青年教师培养管理办法》，严格落实青年教师指导教师制度，有针对性的进行检查、督促和指导，完善考核制度和激励机制，组织集中交流和研讨，以实践锻炼、外出培训、教学竞赛等为载体强化青年教师教学能力培养，多措并举促进青年教师执教能力提升。

根据学校要求，机械工程学院结合自身实际情况，暑期组织全体教师开展了新实训设备培训、实践能力提升、赴企业下厂锻炼、跨教研室交流研讨等多种形式的实践锻炼。



图2 开展青年教师交流培训活动

工程制图教研室全体教师到兰州爱赛特机电科技有限公司进行暑期实践锻炼学习，兰州爱赛特机电科技有限公司是由兰州理工大学、兰州广益商贸有限公司和英国 Exeter 大学共同发起成立、隶属兰州理工大学的股份制高新技术企业。此次参观学习，主要参观了系列铝锭连续铸造机组，学习了产品设计三维软件，与兰州理工大学工程制图课程教师进行教学交流学习。对专业拔尖学生进行了集中指导。2名教师参加了制图学会年会。

机械工程教研室全体教师的过程装备技术实训基地对专业拔尖学生进行集中辅导；对新购实训设备的结构、特点等进行了现场讲解，并指导其他教师进行了现场拆装，同时就化工装备技术专业未来发展趋势、专业影响力的提升及电厂热能动力装置专业实训基地建设等内容进行了研讨。

焊接教研室利用暑期组织教师对焊接技术与自动化、理化测试与质检技术专业开设

的主要实训项目对全体教师进行了集中培训和操作训练，就新开发实训项目的组织和实施进行了研讨。

机电一体化教研室全体教师参与了数控技术、模具设计与制造专业主要开设实训项目集中操作训练和研讨，1名教师参加了江苏汇博机器人公司的“工业机器人专业骨干教师技能培训”，2名教师参加了机械行业职业教育“现代精密检测技术师资培训”。

油气储运教研室在油气储运技术实训基地开展了实训基地项目建设探讨，组织教师集中对拔尖学生进行培养，开展实训装置改造和搬迁，准备参加信息化教学大赛的两个团队就项目设计等开展了细致的研讨和资料准备，进行了储运安全检测实训项目、燃气运行实训项目实践教学能力培训。



图3 教师参加暑期20天实践锻炼

今年的课堂教学竞赛承担理论课教学任务的教师全部参与，在教研室推荐基础上，9名年轻教师参加了系级的课堂教学竞赛，其中3人代表机械工程学院参加了学院的课堂教学决赛，各教研室高度重视此次课堂教学竞赛，在学院决赛阶段，全教研室群策群力，发挥团队的集体智慧和集体优势，积极研讨教学方法，认真开展“教学设计”和“教学实施”两个环节的研究，通过不懈努力，本次课堂竞赛机械工程学院获得了一个一等奖，两个三等奖的优异成绩，1名教师获得“2016年最受欢迎教师”，同时获得“网络最受欢迎教师”。



图4 教学竞赛观摩现场

由甘肃省总工会、甘肃省教育厅主办，我校承办的甘肃省第一届高职高专院校青年教师教学技能大赛实践组比赛中，机械工程学院1名教师代表学校参加比赛，在比赛中发挥出色获得第一名，为学校赢得了荣誉。



图5 我院教师荣获“最受欢迎教师”

## 6、教学水平

2016年发表教科研论文32篇，其中权威期刊6篇，授权国家发明专利1项（第三完成人），授权实用新型专利7项。获得教育厅教学成果奖1项。申报省教育厅科研项目5项，获立项2项；申报院级教科研课题8项；院级教科研课题结题8项；甘肃省教育科研课题1项通过鉴定；甘肃省科技计划项目自然科学基金立项1项；申报兰州市科技计划项目1项；申报大学生创新创业训练计划项目4项，2017年全年教科研项目经费达到13.9万元，实现了历史性的突破。

完成2门精品资源共享课建设，其中1门为院级精品资源共享课，1门省级精品资

源共享课，一门国家级精品共享资源库建设课程（《《金属材料检测技术》》）年底前建设完成；按照要求，每专业全年完成 2 门试题（卷）库建设任务，目前已基本完成；立项教材建设 3 部，参编教材 2 部。



图 6 获得教育厅教学成果奖

## 7、信息技术应用

机械工程学院非常重视信息化技术在课堂中的应用，鼓励教师围绕信息化技术手段进行课程改革的探索和尝试，利用信息化技术授课或利用信息化资源丰富课堂内容的教师越来越多。

### 【案例三】信息化课程建设成效显著

2017 年，机械工程学院 1 名教师在“2017 年全国慕课及移动教学大赛”中获得三等奖。全国高职石油天然气工程类专业 2016 年微课比赛，我校油气储运技术专业选送 3 件作品取得了 1 项一等奖、2 项三等奖的良好成绩。1 门国家级资源库课程正在按照计划推进。1 门课程获评评省级精品资源共享课程，1 门课程获评院级精品资源共享课程。教师在教学或教学竞赛中已习惯使用信息化教学手段或资源，十多名教师利用暑假已完成“云班课”课程资源建设和课程资源库完善并在授课中使用。

在学校举办的首届信息化教学大赛中，机械工程学院推荐的两个团队因前期的认真准备、精心策划和制作，最终两个团队均获一等奖。本次比赛各参赛团队成员付出了艰辛的劳动，加班加点、不断研讨、细致优化方案，积极发挥团队优势，参赛团队成员的信息化教学能力得到了较大提高。目前，两个参赛团队将代表甘肃省参加全国 2017 年高职院校信息化教学大赛。



图 7 教师在全国慕课及移动教学大赛中获奖

## 8、教学管理

2017 年，修订完善了《机械工程学院教师过程考核细则》、《机械工程学院非教学工作量管理实施细则》、《机械工程学院教师月绩效考核分配办法》、“教师课堂行为规范”、“教师课堂管理规范”、“教师教学资料规范”等制度，按照制度每月进行考核。

完善和落实了日常教学检查、巡查制度，认真落实每学期期初、期中教学检查，着重督促检查“首课”准备情况，保证了教学过程顺利高效运行。

## 二、学生发展

### 1、生源情况

表 3 2016 及 2017 学年招生与录取情况对比

专 业	2017 级			2016 级		
	招生数	报到数	报到率	招生数	报到数	报到率
焊接技术及与动化	209	199	95.2%	200	179	89.5%
化工装备技术	171	162	94.7%	200	164	82%
油气储运技术	149	138	92.6%	150	132	88%
数控技术	100	99	99%	150	142	94.7%
模具设计与制造	100	99	99%	100	95	95.00%
理化测试与质检技术	104	98	94.2%	100	96	96.00%
电厂热动力装置	99	91	91.9%	98	82	83.7%

表 4 2017 级生源分布

专 业	招生数	高中生		三校生	
		招生人数	占比	招生人数	占比

焊接技术及与动化	209	158	75.6%	51	24.4%
化工装备技术	171	125	73.1%	46	26.9%
油气储运技术	149	135	90.6%	14	9.4%
数控技术	100	0		100	100%
模具设计与制造	100	0		100	100%
理化测试与质检技术	104	93	89.42%	11	10.58%
电厂热能动力装置	99	83	83.84%	16	16.16%

## 2、生源分布地区

表5 生源地分布情况

年度	本市	比例	本省	比例	西部地区	比例
2017级	33	3.72%	836	94.37%	37	4.18%
2016级	72	7.95%	840	92.72%	41	4.53%
说明:	西部地区不包括甘肃省					

## 3、人才培养过程

(1) 加强班主任、学生干部队伍建设，提升育人水平

机械工程学院通过“完善制度、规范要求、奖惩并举”，在全系范围选拔责任心强的青年教师担任班主任工作，打造一只能力突出、作风顽强的班主任队伍。并签定《班主任工作责任书》，明确班主任的权利和职责，选择专业教师担任本专业班级的班主任，除了对本班学生进行思想教育外还可以进行专业指导，学生在专业学习时，班主任能够更多的了解班级的学习情况，在顶岗实习期间作为指导教师加强与学生的联系和沟通。机械工程学院学生干部按照“双十原则”（学习成绩排名和综合考评排名在班级前十名）在全院范围公开竞聘，坚持任前培训，使学生干部明确职责、端正工作态度；坚持学生干部动态管理，对工作不适应岗位要求或学生意见较大的干部，及时进行调整。在院学生会、团总支学生干部的使用上始终坚持四个不动摇：即坚持学习成绩和综合考评“双十”标准不动摇；坚持学生干部的品德至上原则不动摇；三是坚持班主任推荐和公开竞聘不动摇；四是坚持学生干部试用不合格不使用，确保了学生干部队伍的健康发展，努力打造一只作风过硬、能力突出、热心服务的学生干部队伍，成为院领导、辅导员、班主任在管理中的好帮手。

(2) 以“两学一做为主线”，加强学生思想政治教育工作，发挥党员模范引领作用。

把立德树人作为学生培养中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，通过主题班会、主题团日开展“抄党章、学党史、感党恩”专题学习活动，提高学生思想水平和

政治觉悟。严把党员发展关，学生党员发展按照“双十”原则，坚持班级推荐、全系衡量，不达要求不发展，宁缺勿滥。对发展对象高标准、严要求、零容忍，组织开展争创“模范党员宿舍”、“我是党员向我看”等活动，发挥学生党员在学习生活中的模范引领作用，使学生党员成为学习上的带头人，生活上的领头人，班级活动的热心人，服务社会的有心人。



图8 学生开展“两学一做”学习活动

(3) 健全各项制度，加大考核力度，奖惩并举，促使学生遵规守纪

加大学生管理制度规定的制订、修订和完善，针对出现的毕业生正课时间在宿舍睡觉、上课玩手机、不能按时出操、晚自习外出等现象，先后修订了《机械工程系班级考核办法》、《机械工程学院学生综合考评细则》、《机械工程学院违纪学生违纪问题（负面清单）登记制度》、《机械工程学院学生教学管理暂行办法》等制度，将学生的日常表现与奖助学金评定、入党推优、就业推荐相挂钩，对违纪学生及时处理，处理结果告知家长并在全院范围内通报，使学生树立遵章守纪的意识，学生违纪现象得到遏制。

表6 奖助学金等资助一览表

学年度	总人数	获得奖助学金人数	所占比例	生均资助金额
2015-2016 学年	2583	1329	51.45%	1140.35
2016-2017 学年	2576	1253	48.64%	1351.49

(4) 以公寓文明建设为抓手，推动学生日常管理正规有序、学生工作安全稳定。

开展了以“学制度、守规矩、促学风、保安全、讲文明、纠陋习”为主题的机械工程学院“第十六、第十七届”公寓文化月暨安全教育月活动，各班级以演讲、辩论、知识竞赛等形式组织学习校纪校规，开展“公寓安全征文”、“公寓文化月活动宣传海报展”、安全知识竞赛等活动，不断增强学生“讲安全、保安全”的意识。认真落实学院公寓管

理规章制度，规范系学生的内务秩序，通过日检查、周通报、月讲评和文明宿舍建设观摩评比来规范学生的言行，及时发现和解决学生中出现的各种不文明、不安全的问题，使学生树立文明意识和良好的思想道德品质



图9 公寓文化月启动仪式

(5) 以知识技能竞赛和石化挑战杯为载体，培养学生的创新能力，强化学风建设。学生培养坚持以提高专业技能为目标，全面提升广大学生的综合素质和就业竞争力。举办了全国化工钳工技能竞赛学生的选拔赛、焊接技能竞赛、数控技能竞赛、超声波检测技能竞赛等活动，提高了学生专业技能水平；以院团总支下属的翔云科技协会为载体，举办了第五届“创新杯”科技作品预赛和竞赛，组织学生利用课余时间进行小发明、小创造参加“挑战杯”竞赛。每年在全院大会上对各类竞赛获奖学生进行表彰奖励，在奖助学金评定、入党提优等方面优先考虑，将学生从网吧、宿舍吸引到图书馆、实训基地，有效的调动了学生的学习积极性，增强了学习动力，全院上下形成了爱学习、自主学习的良好氛围。

#### 【案例四】“挑战杯”竞赛成绩优异

翔云科技协会积极组织会员参加“挑战杯”竞赛，在学校2017年“石化挑战杯”竞赛中，我院共征集98份作品，入围作品56份，获一等奖2项、二等奖5项、三等奖4项、优秀奖7项。在甘肃省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我院参展作品吸引受到获二等奖3项、三等奖1项。通过参加“挑战杯”竞赛，提高了学生开拓创新的意识和能力。



图 10 第十一届甘肃省大学生“挑战杯”作品展示

(6) 积极发挥学生社团作用，丰富校园文化生活



图 11 学生社团活动

我院现有世纪腾飞腰鼓协会、翔云科技协会、乐翼志愿者协会、“爱原创”文学社、大学生记者团、心理健康协会、宏盛艺术团等 7 个学生社团。在院团总支的领导下，开展了主题鲜明、健康有益、丰富多彩的课外活动：“12.9 文艺汇演”、“大学生摄影展”、“爱我校园演讲比赛”、“爱我母校、共创辉煌主题征文大赛”、“文明公交、靠你我他志愿活动”、“兰州烈士陵园义务扫墓活动”、“甘肃省中等职业学校技能大赛服务”等

活动。院团总支被学校评为“五四红旗团总支”，世纪腾飞腰鼓协会多次在大型活动中汇报演出获得好评，被评为“优秀学生社团”，学生通过参加社团活动，提高了自身素养，丰富了校园文化生活。



图 12 学生社团及团总支所获荣誉

表7 学生参加社团活动的比例

类别	2016学年比例 (%)
社会实践及公益类	25%
表演艺术类	10%
体育户外类	15%
专业技术类	28%
学术科技类	18%
都没参加	4%

(7) 加强就业指导，提高学生就业率及就业质量

院领导高度重视学生就业工作，一方面，加强对毕业生的就业指导，通过开展就业指导讲座、专业带头人分专业进行就业形势分析、大学生职业生涯规划竞赛等活动，使学生树立正确的就业观念，另一方面，通过走访企业、网络联系，邀请企业来校招聘，将招聘信息及时通过微信平台发送给毕业生，鼓励学生积极就业。我院 2017 届毕业生就业率为 99.65%，规模以上企业就业学生占总人数 87.63%；截止 2017 年 9 月，2018 届毕业生就业率达到 91.8%，规模以上企业就业学生占总人数 86.58%。

4、专业拔尖学生培养

2017 年，机械工程学院在吸取往年专业拔尖学生培养经验和优化培养中的不足基础上，调整了培养管理办法，提出了基于“全面培养+个性化培养”的思路，以效果及结果为导向，全面推行项目制管理，取得了优异的成绩。

**【案例五】拔尖学生培养成绩突出**

2017 年，机械工程学院立项专业拔尖学生培养项目 12 项，大部分依托不同层次技

能大赛开展培训，各专业学生的参与度较往年有较大幅度提高。

我院选派 4 名参赛选手代表学校参加第二届全国大学生油气储运工程设计大赛，经过紧张激烈的角逐，我校代表队不负众望，在赛题二的比赛中一举超越许多本科院校，荣获团体二等奖。

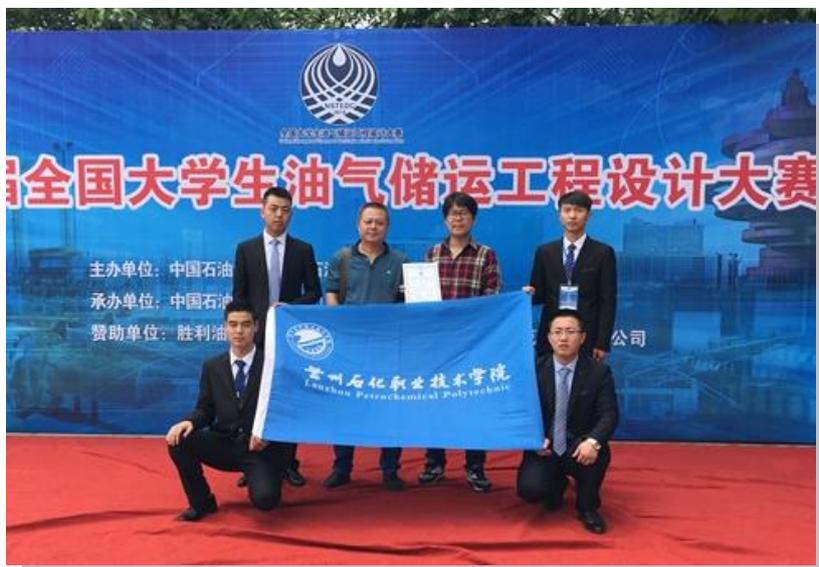


图 13 第二届全国大学生油气储运工程设计大赛获奖团队

在 2017 年第十届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，我院学生获得了机械类团体二等奖 1 项、个人全能二等奖 1 项、个人尺规绘图一等奖 2 项，尺规绘图二等奖 5 项和个人三维建模一等奖 1 项的优异成绩，同时 2 名指导教师获优秀指导教师奖。



图 14 在 2017 年第十届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获奖

5月15日，中国无损检测学会斯耐特奖（以下简称“斯耐特奖”）奖励委员会公示了2017年度优秀学生和优秀研究生评审结果，此次共有来自清华大学张宇等3名博士和南昌航空大学陈建娟等3名研究生获优秀研究生奖；华东理工大学胡豆豆等10名学生获优秀本科生奖。我校理化测试与质检技术专业142班张万兴同学获“优秀本科生奖”。



图 15 我校学生获得“斯耐特”奖

9月27-28日，由中国化工教育协会、全国石油和化工职业教育教学指导委员会、化学工业职业技能鉴定指导中心主办，高职石油天然气工程类专业委员会承办、秦皇岛博赫科技发展有限公司协办的“博赫杯”2017年全国高职油气储运职业技能大赛在秦皇岛举行，全国共12所本专科院校参赛。我校机械工程学院代表队勇夺大赛设立的唯一一个团体一等奖，两位指导教师获得优秀指导教师称号。



图 16 参加全国油气储运职业技能大赛获奖团队

## 5. 毕业生就业和创业情况

实行一把手工程，系领导积极联系就业单位，全系动员、全员参与，联系杭州华安检测、山东联友、华业钢构、人本集团等多家用人单位到我系遴选毕业生。2016届毕业生一次性就业率达95.9%，2017届毕业生签约率达到90.88%。

表8 2017届毕业生就业情况

专业名称	毕业生人数			就业人数			就业率	专业对口率
	总计	男生	女生	总计	男生	女生		
化工设备维修技术	214	195	19	213	194	19	99.53%	98.59%
焊接技术及自动化	220	198	22	213	192	21	96.82%	99.06%
无损检测技术	86	61	25	84	59	25	97.67%	100%
油气储运技术	127	111	16	127	111	16	100%	100%
数控技术	96	75	21	94	73	21	97.92%	100%
模具设计与制造	95	60	35	93	58	35	97.89%	100%
化工设备维修技术(热能动力设备与应用方向)	43	40	3	42	39	3	97.67%	100%
小计	881	740	141	866	726	140	98.30%	99.65%

表9 毕业生取证情况

工种	2017届毕业生			2016届毕业生		
	取证	报名	通过率	取证	报名	通过率
中级装配钳工	292	464	62.93%	98	150	65.33%
中级化工检修钳工	354	387	91.47%	245	253	96.83%
中级焊工	203	235	86.38%	128	143	89.5%
中级数控铣工	47	48	97.92%	24	49	48.98%
中级数控车工	19	45	42.22%	0	0	0
中级石油产品精制工	93	98	94.90%	101	106	95.28%

表10 毕业生就业满意度

	专业	满意人数	返校人数	满意率
	16 届 毕 业 生	焊接技术及自动化	296	17
化工设备维修技术		225	10	95.74%
模具设计与制造		62	6	91.18%
数控技术		66	3	95.65%
油气储运技术		95	3	96.94%
无损检测技术		41	0	100.00%
合计		810	39	95.41%
17 届 毕 业 生		专业	满意人数	返校人数
	焊接技术及自动化	213	8	96.24%
	化工设备维修技术	213	7	96.71%
	模具设计与制造	93	2	97.85%
	数控技术	94	0	100%
	油气储运技术	127	0	100%

	无损检测技术	84	0	100%
	化工设备维修技术（热能动力设备与应用方向）	42	0	100%
	合 计	849	17	98.69%

### 三、服务贡献

1、承办了中职制造加工类 4 个（装配钳工技术、普通钳工、车加工技术、焊接技术）、信息技术类 1 个（计算机辅助设计（工业产品 CAD））共 5 个赛项的组织竞赛工作，共有来自全省的 64 所院校的 622 名（实际参赛 621 名）选手报名参加了竞赛。今年的竞赛时间紧、任务重，给竞赛的准备工作带来了巨大的压力。为此，机械工程学院及早统筹安排，实习工厂加班加点进行耗材准备，各赛项负责人认真准备竞赛规程、研究出题标准和评分方案并及时通过网络对相关内容进行了公示。负责计算机辅助设计（工业产品 CAD）赛项的老师在信控系的全力配合下，进行了多方面的尝试确保了竞赛的顺利进行。机械工程学院承担的 5 个赛项的比赛自 3 月 14 日开始，17 日全部结束，竞赛结束后各赛项成绩及时进行了公示，获奖证书及时进行了发放。我院为承办好此次大赛，作了精心准备和周密安排，为参赛代表队创造了良好的竞赛氛围，提供了优质高效的服务，取得了较好的效果，受到教育厅、各参赛单位和选手的好评。

2、承担了中核四〇四公司面向社会招聘技能人才考试的组织工作，264 名报考人员参加了 6 个工种的理论考试、实操考试和面试。

3、承担了兰州交通大学过程装备与控制工程专业 54 名学生为期两周的实践教学任务。

4、2017 年，我院学生职业取证培训 2124 人/次，课时 2050 学时。

5、我院与无锡昆仑富士公司合作，共同开发多种规格波纹法兰，并由我院实习工厂负责加工，2017 年产值达到 115 万元。基于波纹法兰的开发和加工，所积累的开发经验和工艺已纳入学生培养过程中，同时也成为相关专业拔尖学生培养的重要内容。



图 17 与无锡昆仑富士公司合作开发的波纹法兰

6、与艾默生公司密切合作，获得艾默生 ISO 国际振动分析师培训认证资质。



图 18 与艾默生公司领导开展合作交流



图 19 获得艾默生国际振动分析师培训认证授权

#### 四、创新尝试与主要举措

1、全面实施年度质量目标“项目化+绩效”管理模式，对配套的年终考核方案，月绩效考核方案，非教学工作量考核办法、过程考核办法进行重新梳理和修订。全年工作质量目标从院里到教研室，再到个人逐级分解，并与个人签订了目标责任书。“双一流”及优质高职院校建设任务全部分解至目标任务之中。工作任务采用项目化管理，年初立项，按照立项时间节点进行检查督促和验收，根据验收结果进行考核，保证了责任落实到人，提高了工作效率。

2、专业人才培养方案修订人人参与，聘请企业专家参与研讨人才培养方案修订，确保人才培养质量。各专业教师针对以往人才培养方案在执行中出现的问题，以书面形式提出了自己的修改意见，对被采纳的意见按照管理制度进行考核和兑现。

3、将课堂教学竞赛作为提高教师执教能力的有效手段。今年的课堂教学竞赛承担理论课教学任务的教师全部参与，年轻教师更将此次比赛作为展示自己成长进步的一次最好的机会，并为比赛进行了精心准备。在教研室推荐基础上，7名年轻教师参加了系级的比赛，3人代表机械系参加了学院的决赛，通过参赛对年轻教师教学能力提升的促进作用明显。

4、对拔尖学生培养进行创新性尝试。基于“一师一室”模式，依托各专业实训室，采用师傅带徒弟的方式进行拔尖学生培养，完善和优化了《拔尖学生培养管理办法》，鼓励教师积极参与拔尖学生培养并在在拔尖学生培养过程中开展相关技术研究和教学研究。目前已成立12个专业拔尖学生班，拔尖学生的培养正在按照培养方案稳步推进。

5、继续进行实训项目优化升级。在原来引进企业岗位作业流程开发实训项目基础上逐步引进企业工作标准优化升级实训项目，以切实提高实践课程教学与企业工作标准的对接度，进一步提高人才培养质量。

6、落实责任，明确班主任、辅导员在学生管理中的职责，防止推诿扯皮现象，按照考核制度进行奖惩。

7、健全制度，根据学生满意度调查反馈结果完善学生会干部选拔、班级考核、学生日常考核等制度，将学生日常表现与奖助学金、入党评优挂钩，促进学风、校风好转。

8、社团活动有特色，通过“乐翼志愿者协会”、腰鼓队、“健心协会”等社团开展丰富多彩的活动，丰富学生课外生活。

## 五、面临挑战

2017年是职业教育发展进入改革、创新、发展的一年，国务院发布《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》[国办发〔2015〕36号]，《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号），创新创业称为职业教育改革与发展的新方向，如何应对政策变化带来的机遇和挑战，增强办学活力、提高人才培养质量、提升专业实力和影响力、持续提高毕业生就业率和就业质量是目前面临的紧迫和至关重要的问题。针对以上问题，提出如下工作思路：

一是跟踪产业结构调整 and 转型升级，调整专业布局和招生规模，以更好地服务专业和学院发展。

二是以校企合作为切入点，了解行业和企业发展信息、人才需求，为今后的课程设置、教学内容整合、教学方法等提供现实支撑。

三是针对生源结构的变化，深化教学改革和课程改革，努力提高人才培养质量。

四是积极探索和尝试与省内高校开展专业本科层次学生培养的模式和途径。

五是积极推进基于信息化背景的课程改革和探索，积极参与校级以上信息化教学竞赛，努力培养熟练使用信息化手段、具有信息化教学思维的师资队伍。

六是切实推进优质院校建设、“双一流”建设任务落实，通过建设提升办学实力，扩大专业影响力，催进各专业健康发展。

二〇一七年十月十九日